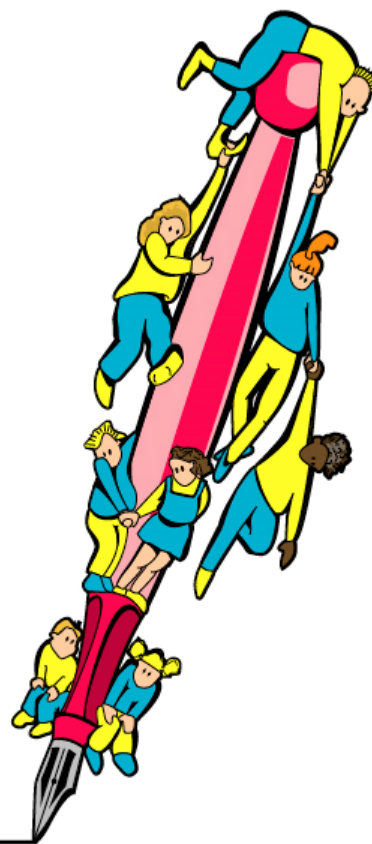




Schoolplan basisschool 't Schrijverke

2024-2028



't Schrijverke

OPENBARE BASISCHOOL

September 2024



etuda.nl





Inhoudsopgave

1. Onze locatie en onze omgeving	3
Dit is basisschool 't Schrijverke	3
Wij horen bij Etuda	3
Plek van onze locatie in de omgeving.....	3
Ontwikkelingen.....	4
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	5
3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 4-13 jaar	8
4. Wettelijke opdrachten	11
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	11
4.2 Extra ondersteuning	12
4.3 Toetsen en observaties	15
4.4 Onderwijstijd	15
4.5 De inhoud van ons onderwijs	16
5. Analyse van onze locatie	17
6. Hoofdpijnen van onze ambities.....	19
6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten.....	19
6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat.....	19
6.3 Veiligheid op de locatie.....	19
6.4 Ontwikkelingen in ons onderwijs.....	20
Ambitie 1: Burgerschap en oriëntatie op de wereld	20
Ambitie 2: Kernvakken	20
Ambitie 3: Registratie en communicatie	21
Ambitie 4: Zelfsturing en gedrag	21
Ambitie 5: Thematisch werken.....	21
6.5 Extra ondersteuning	22
6.6 Professionalisering & vaardigheden	22
7 Overzicht van documenten en disclaimer.....	23
Literatuurverwijzingen.....	23





1. Onze locatie en onze omgeving

Dit is basisschool 't Schrijverke

Leren begint volgens de visie van 't Schrijverke bij een veilig en vertrouwd gevoel zodra je de voordeur binnenstapt. Op 't Schrijverke vinden wij het belangrijk dat kinderen positief benaderd worden en dat zij middels succeservaringen komen tot ontwikkeling. Het welbevinden van onze kinderen staat voorop. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij veiligheid en vertrouwen de kernbegrippen zijn. Daarnaast is ons onderwijs gericht op het ontwikkelen van kennis, houdingen en vaardigheden. We geloven in een mooie balans tussen kernvakken en thematisch onderwijs rondom taal, burgerschap, wereldoriëntatie, kunst en cultuur. Het geheel maakt dat we op 't Schrijverke onze kinderen een rijke leeromgeving bieden waar we trots op zijn.

't Schrijverke is graag positief, altijd in beweging, gelooft in verbondenheid en werkt met passie.

Wij horen bij Etuda

Etuda biedt sterk onderwijs en uitstekende opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar op twintig locaties in Goirle, Oisterwijk, Moergestel, Middelbeers en in alle kernen van Hilvarenbeek. Elke locatie heeft zijn eigen verbinding met het dorp of de wijk en iedereen is verantwoordelijk voor de gehele locatie. Etuda heeft veel noten op haar zang. Elke dag staan wij klaar voor baby's, peuters en schoolkinderen. Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, dat is onze opdracht: Samen geven wij er een draai aan!

Plek van onze locatie in de omgeving

't Schrijverke is gehuisvest in een speels, oud en eigenwijs kruip-door-sluip-door gebouw in Goirle. Veel van de Schrijverkes komen uit de Goirlese wijken Grote Akkers, Hoge Wal, Abcoven, Grobbendonck, Van Besouw, De Boschkens en de nieuwe (toekomstige) wijk Land van Anna. Er wordt over een aantal jaar nieuwbouw verwacht voor de school, maar daar zijn nog geen concrete zaken over bekend.

't Schrijverke is onderdeel van Kindcentrum Grote Akkers, een samenwerking tussen de school en De Avonturiers, waardoor er in het pand ook een kinderdagverblijf en een buitenschoolse opvang gehuisvest is. Ook werken we samen met de BSO van HumanKind en de sport-BSO's van Mondiaen.



Ontwikkelingen

Op deze plek in het schoolplan beschrijven we de ontwikkelingen op het gebied van kindaantallen, leiderschap en ons schoolconcept.

Kindaantallen

't Schrijverke is een grote school: we mogen de laatste jaren onderwijs geven aan ongeveer 500 tot 550 kinderen. Op teldatum 1 februari 2024 zijn er 511 Schrijverkes. De wijken om ons heen vergrijzen licht. Tegelijkertijd betrekken jonge gezinnen de (aankomende) nieuwbouwwoningen, waardoor het aantal kinderen bij ons op school naar schatting ongeveer gelijk blijft de komende jaren.

Leiderschap

Sinds 1 juni 2023 is er een nieuwe schoolleider op 't Schrijverke die de teamleden opnieuw in hun kracht zet. De kracht van samen. De schoolleider wil alle teamleden graag faciliteren om hen te laten excelleren. *“Doe jij nou maar gewoon waar je goed in bent, dan leer ik er ook nog wat van.”*

De dagelijkse leiding ligt in handen van het MT-IB-team gevormd door de schoolleider, twee teamleiders en drie intern begeleiders. Door hoor en wederhoor is de inspraak van het voltallig team (ongeveer 50 medewerkers) groot.

Schoolconcept

Onze school staat stevig met vier kernwaarden om altijd op terug te vallen:

't Schrijverke is **positief**, altijd in **beweging**, gelooft in **verbondenheid** en werkt met **passie**.



Positief



Beweging



Verbondenheid



Passie

We geloven in een mooie balans tussen kernvakken en thematisch onderwijs rondom taal, burgerschap, wereldoriëntatie, kunst en cultuur. De methodes die gebruikt worden voor de kernvakken worden op onderzoeksmatige wijze gekozen en steeds opnieuw geëvalueerd. Het thematisch onderwijs is in doorontwikkeling vanuit het schoolplan 2019-2023. In dat schoolplan staat beschreven op welke manier we op 't Schrijverke wereldoriëntatie en taal met elkaar integreren. In de koers van Etuda wordt genoemd dat we op iedere locatie ruimte bieden aan eigenaarschap en autonomie. De focus van 't Schrijverke op het ontwikkelen van zelfsturing van kinderen sluit daar naadloos op aan. Deze ontwikkeling krijgt dan ook een hoofdrol in de schoolplanperiode 2024-2028.





2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

Sterk onderwijs, uitstekende opvang en een goede balans tussen beide.

Dat is Etuda!

De basis van Etuda

Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, daarvoor is het nodig dat kinderen gezien worden en het onderwijs en de opvang krijgen die ze verdienen. Het werken met kinderen en de kwaliteitseisen die we daarbij stellen, vormen samen het muziekstuk van stichting Etuda. Onze passie voor onderwijs en opvang is als het maken van deze muziek. Bij ons mag en kan iedereen zichzelf zijn. We staan voor gelijkwaardigheid en eigenheid. We voeden kinderen op tot burgers die om kunnen gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun gedrag en leren over grenzen te kijken. Vanuit onze visie op burgerschap dragen we bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een inclusieve en vreedzame samenleving.

Onze maatschappelijke opdracht hebben we vormgegeven in een gezamenlijke koers voor de komende jaren, de OPUS van Etuda. Deze OPUS beschrijft onze strategische uitgangspunten die we hebben vastgesteld voor de periode t/m 2028. Alle locaties van Etuda werken vanuit onze besturingsfilosofie en hebben de opdracht de gemaakte beloftes voortdurend waar en zichtbaar te maken.

Waarborgen van kwaliteit binnen Etuda

Om onze kwaliteit continu te evalueren, verbeteren en waarborgen pakt Etuda de uitdaging aan, om de kwaliteitscyclus succesvol neer te zetten, door:

- **Het creëren van een levende kwaliteitscultuur**

Dit betekent dat we een gedeelde visie en gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor het streven naar continue verbetering. Alle betrokkenen zijn zich bewust van het belang van kwaliteitszorg en het actief bijdragen aan het proces.

- **Onderwijs en opvangkwaliteit meetbaar, merkbaar en zichtbaar te maken**

De onderwijs en opvangvisie is uitgewerkt in kwaliteitsdoelen en de kwaliteitszorg is zodanig ingericht dat de voortgang ten aanzien van deze doelen meetbaar, merkbaar en zichtbaar vastgesteld kan worden.

- **Het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen**

We formuleren ambities op schoolniveau en werken opbrengstgericht: data, duiden, doelen en doen.

- **Het verzamelen en analyseren van gegevens**

We maken gebruik van beschikbare data, zoals toetsresultaten, QuickScans, informatie uit leerlingvolgsystemen, feedback van ouders en leerlingen, lesbezoeken, collegiale audits en uitkomsten van studiedagen om een grondige zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit uit te voeren. We analyseren de gegevens zorgvuldig om inzicht te krijgen in onze sterke punten en verbeterpunten, en gebruiken deze inzichten om gefundeerde beslissingen te nemen.

- **Het invoeren en tot uitvoering brengen van verbetermaatregelen**

Op basis van de geanalyseerde gegevens formuleren we prioriteiten en nemen we concrete verbetermaatregelen. We zorgen hierbij voor duidelijke communicatie en betrokkenheid van alle betrokkenen.





- **Te blijven evalueren en aanpassen**

Wij vinden het belangrijk om regelmatig de voortgang van de verbetermaatregelen te evalueren en indien nodig aanpassingen door te voeren. We hebben periodieke evaluatiemomenten ingebouwd in onze kwaliteitscyclus, waarbij we de effectiviteit van de genomen maatregelen beoordelen. Dit stelt het bestuur van Etuda in staat om tijdig bij te sturen en eventuele obstakels te identificeren die het voltooien van de cyclus kunnen belemmeren.

Onderwijskwaliteit Etuda

Het bestuur gaat er van uit dat alle Etuda locaties in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in het onderzoeks- en waarderingskader.

Etuda brengt onderwijskwaliteit koersvast en volgens het actuele waarderingskader van de onderwijsinspectie in beeld. Wij gebruiken dit kader als verbeterinstrument en laten het bijdragen aan de groei en ontwikkeling van onze locaties. Dit doen we middels een werkwijze waarbij we onszelf de maat te nemen en jaarlijks een zelfevaluatie realiseren. Op basis van deze zelfevaluatie stellen we prioriteiten en maken een verbeterplan op met concrete, haalbare doelen op korte en langere termijn. In alle zelfevaluaties staat de eigen visie op goed onderwijs (onderwijskwaliteit) geformuleerd en wordt, bij alle standaarden van de vier kwaliteitsgebieden, beschreven: **Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?**

OP	Onderwijsproces	OR	Onderwijsresultaten
OP0	Basisvaardigheden	OR1	OR 1 Resultaten
OP1	Aanbod	OR2	OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	SKA	Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	SKA1	SKA 1 Visie, ambities en doelen
OP4	Onderwijstijd	SKA2	SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
OP5	Afsluiting	SKA3	SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
VS	Veiligheid en schoolklimaat		
VS1	Veiligheid		
VS2	Schoolklimaat		

Collectieve ambities 2024-2028:

- Op alle locaties zijn we samen verantwoordelijk voor opvang en onderwijs van 0-13 jaar. We bieden een rijke speel-leeromgeving voor alle kinderen, sluiten aan en dagen uit. Binnen Etuda is op alle locaties beschreven hoe zij de doorlopende leerlijnen 0-13 vormgeven.
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen.





- Alle medewerkers blijven reflecteren hoe hun handelen bij kan dragen aan deze versterking. De inspanningen leiden binnen vier jaren tot het (bij de doorstroomtoets) behalen van een percentage dat overeenkomt met het landelijke gemiddelde van de referentieniveaus 1F en 2F/1S dat bij de schoolweging hoort (of het is aantoonbaar dat het landelijk gemiddelde niet haalbaar is).
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisondersteuning. Doel is om de expertise naar de kinderen te laten gaan in plaats van de kinderen naar de expertise. Op deze manier wordt er gewerkt aan meer inclusief onderwijs. De verwachting is dat deze inspanningen binnen vier jaren zullen leiden tot in eerste instantie een stabilisatie van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs en vervolgens tot een afname ervan (terwijl kinderen het aanbod en begeleiding blijven behouden die ze nodig hebben).
- M.b.t. burgerschapsonderwijs zijn er door alle locaties doelen opgesteld die gebaseerd zijn op de Wettelijke opdracht burgerschap en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- M.b.t. digitale geletterdheid worden er door alle locaties concrete doelen opgesteld en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- Door de sterk groeiende migratieaantallen in ons land ontstaan er overal steeds meer kennis- en expertisevragen rondom NT2- en nieuwkomersonderwijs. Etuda breed wordt beleid gemaakt over hoe het onderwijs hierop ingericht kan worden. Op alle locaties is er een aanspreekpunt (of taalspecialist) NT2- en nieuwkomersonderwijs aanwezig.

Personeelsbeleid t.a.v. pedagogisch-didactisch handelen Etuda

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit schoolplan wordt in paragraaf 6.6 beschreven op welke wijze het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op stichtingsniveau wordt zichtbaar gemaakt welke expertise we in huis (willen) hebben en hoe die zo flexibel mogelijk in te zetten is.

Binnen Etuda hebben we de ambitie om verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid. Om strategische keuzes te kunnen maken en het overzicht te kunnen behouden is het echter wel van belang om op stichtingsniveau overzicht te krijgen en te behouden. Op stichtingsniveau zijn we daarom continu bezig met het voorbereiden, vormgeven en uitvoeren van beleid rondom de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.

Evenredige vertegenwoordiging in schoolleiding

Etuda streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de directe leiding van de school. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in directiefuncties te doen toenemen.



3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 4-13 jaar

Een goed pedagogisch klimaat vormt de basis voor een mooie ontwikkeling. Je thuis voelen op school betekent voor ons op 't Schrijverke vooral respect hebben voor elkaar, werken vanuit positiviteit, open staan voor de mening van een ander, tolerantie en opkomen voor jezelf als dat nodig is. Dat is de basis. Als die basis op orde is, komt een kind tot ontwikkeling.

De kleuterperiode

Op 't Schrijverke zien we de kleutertijd als een periode met een eigen dynamiek. Het is een fase waarin kinderen (ontdekkend) leren vanuit spel. Voor jonge kinderen is spelen immers de motor van ontwikkeling. De prioriteit ligt dan ook bij de spelontwikkeling omdat dit de ontwikkeling van alle andere ontwikkelingsdomeinen beïnvloedt. Binnen de diverse spelvormen kunnen jonge kinderen op een betekenisvolle manier hun vaardigheden aanspreken, ontwikkelen en oefenen om zo grip te krijgen op de wereld om hun heen. In groep 1-2 op 't Schrijverke staat spelend en ontdekkend leren centraal. In een rijke leeromgeving bieden we kinderen de mogelijkheid om verschillende spelvormen te ontdekken en vanuit daar vaardigheden en kennis te ontwikkelen. Het aansluiten bij interesses en ervaringen van onze kleuters vinden we hierbij van belang. Dit verhoogt de betrokkenheid en leidt vervolgens tot een diepere leerervaring.

Omdat spelen leidt tot leren en dus als een serieuze bezigheid gezien moet worden, noemen we dit 'werken'.

In de kleutergroepen werken we vrijwel altijd rondom een thema. Vaak wordt zo'n thema in samenspraak met de kinderen gekozen, waarbij ook nagedacht wordt over de inrichting van de diverse hoeken. De rijke leeromgeving wordt op deze manier samen met de kinderen verder opgebouwd waarin zij zelf ook een stukje verantwoordelijkheid hebben. We werken gedurende een langere periode (4-6 weken) aan een thema, waardoor we op projectmatige basis vorm geven aan ons onderwijs vanuit een beredeneerd aanbod. Dit aanbod is gebaseerd op de SLO-doelen voor het jonge kind. We besteden, zoveel mogelijk vanuit spel, volop aandacht aan de voorbereidende taal-, reken- en schrijfactiviteiten om zo de doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind te waarborgen. Door altijd goed te observeren en te registreren weet de leerkracht hoe aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elk individueel kind.





Een dag in de kleutergroep bestaat uit kringactiviteiten, beweegmomenten buiten en/of binnen en een werkmoment. De kring is waar we elkaar ontmoeten aan het begin van de schooldag, waar we naar verhalen luisteren of zelf vertellen, waar we (taal- en reken)spelletjes spelen, muziek maken en fruit eten, waar we kortom, samen zijn!

Jonge kinderen hebben een enorme bewegingsdrang en daar moet dan ook aan voldaan worden. Zowel in de ochtend als in de middag gaan we naar buiten en/of naar de speelzaal voor de nodige beweegmomenten. Op het schoolplein is er ruimte voor het vrije buitenspel, waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende materialen, zoals fietsen, steppen, karren, emmers en scheppen. We spelen er met vriendjes en klasgenoten, delen materialen én ideeën en moeten soms ook tot een oplossing zien te komen wanneer een situatie daarom vraagt. In de speelzaal worden zowel spellessen als het vrije spel met materialen aangeboden. Eens per week biedt een vakdocent Bewegingsonderwijs een circuitles aan, waarbij motorische vaardigheden de aandacht krijgen. Tijdens de werktijd spelen de kinderen in de hoeken in en buiten de klas. Denk hierbij onder andere aan een huishoek, een bouwhoek, werken met expressieve materialen of loose parts en de schooltuin die aan onze kleuterlokalen grenst. Omdat dit spelen leidt tot leren en dus als een serieuze bezigheid gezien moet worden noemen we dit 'werken'. De hoeken worden altijd weloverwogen en zorgvuldig ingericht door de leerkracht zodat elk kind op zijn/haar niveau aan de slag kan en het spel naar zijn/haar keuze kan spelen. Tijdens dit werkmoment werken we met een kiesbord. Dit geeft visuele ondersteuning bij het maken van keuzes en het bevordert de zelfstandigheid van kinderen. De kinderen werken aan zelfgekozen activiteiten of op uitnodiging van de leerkracht, de zogenaamde 'wie-wil-activiteiten'. Het komt ook voor dat de leerkracht werkt met opdrachten om zo kinderen te stimuleren tot het aangaan van uitdagingen. Daarnaast wordt door middel van het kiesbord de taakgerichtheid gestimuleerd, wat met name tegen het einde van de kleuterperiode steeds belangrijker wordt.

't Schrijverke gaat uit van kansen en houdt rekening met verschillen.

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 geven we methodegestuurd onderwijs in de kernvakken als rekenen, lezen, taal en spelling. De leerkrachten geven instructie volgens het directe instructiemodel en de kinderen werken met schriften, werkboeken, bronnenboeken en chromebooks. 't Schrijverke gaat uit van kansen en houdt rekening met de verschillen bij de kinderen. Zo kan het zijn dat een kind binnen de groep een eigen programma volgt. Ook hoeft niet ieder kind dezelfde hoeveelheid leerstof te verwerken. Er wordt gekeken of een andere leerstrategie misschien beter aansluit. Maatwerk kan ook zitten in kleinere aanpassingen. Een andere plek in de klas, speciaal meubilair, een koptelefoon of speciale grippers voor je pen, het zijn allemaal mogelijkheden om kinderen maximaal te kunnen ondersteunen zodat zij zich competent voelen. De leerstof wordt bij de kernvakken waar mogelijk en indien gewenst gedifferentieerd aangeboden. Het belangrijkste is dat kinderen positief benaderd worden en dat ze middels succeservaringen komen tot hun best mogelijke prestaties. Naast de kernvakken worden vakken als lezen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek geïntegreerd aangeboden, samen met kunst- en cultuuronderwijs en vorming in het sociaal-emotionele domein. Dat geïntegreerde aanbod is terug te zien ons thematisch onderwijs. In elke jaargroep staan er ieder schooljaar diverse thema's op het programma.



Binnen ons thematisch onderwijs kunnen kinderen de mogelijkheid krijgen om hun leerdoelen deels zelf te bepalen. Op deze manier proberen we kinderen vanuit intrinsieke motivatie te laten leren en zich 'eigenaar' te laten voelen van hun leerproces, wat de kwaliteit van leren bevordert. Sinds schooljaar 2023-2024 werken we met de methode Blink Lezen, waarin het lesaanbod thematisch is vormgegeven. Daarbij onderzoeken we in schooljaar 2024-2025 of de methode Blink Wereld ook bij ons past: een wereldoriëntatiemethode die aansluit bij de thema's van Blink Lezen en die voldoet aan de wet die stelt dat scholen actief burgerschap en sociale cohesie moeten bevorderen. Blink Wereld prikkelt de nieuwsgierigheid binnen een heldere structuur van onderzoekend en ontdekkend leren. Kennis, vaardigheden én houding zijn het uitgangspunt. Zo leren kinderen om zelf na te denken en de wereld om zich heen te ontdekken, zodat ze actief hun kennis vergroten. 't Schrijverke vindt school de ideale plek waar kinderen op een veilige manier leren respectvol met elkaar en met elkaars ideeën om te gaan. Binnen de school moet veiligheid en ruimte zijn, zodat deze kan dienen als ontmoetings- en oefenplaats voor goed burgerschap. Daarnaast laat 't Schrijverke kinderen zo op een open manier in aanraking komen met bredere maatschappelijke burgerschapsthema's, zoals duurzaamheid, diversiteit en technologie. Door de gehele school is er een rode draad te ontdekken op het gebied van zelfsturing. In de werkvorm 'Kiestijd' zijn kinderen van groep 1 t/m 8 binnen duidelijke kaders zelf verantwoordelijk om juiste keuzes te maken.

Elk schooljaar heeft iedere klas een verkeersproject waarin een specifiek aspect van verkeersveiligheid onder de aandacht wordt gebracht. Deze projecten worden dan schoolbreed op een ludieke manier geopend in een 'Verkeersweek'. Zo bootsen verschillende groepen verkeerssituaties na op het schoolplein, passend bij de leeftijdsgroep in bijvoorbeeld de projecten 'Pleintje Verkeer' en 'Trapvaardig'. In de bovenbouw is er bijvoorbeeld aandacht voor het Dode Hoek Project en verkeersdeelname op skates en stepjes. Uiteraard doet onze school ook mee aan het Nationaal Verkeersexamen in groep 7. In schooljaar 2024-2025 wordt schoolbreed een nieuwe lesmethode verkeer geïmplementeerd: Veilig Verkeer Nederland (VVN). 't Schrijverke heeft bovendien al sinds 2004 het Brabants Verkeers-Veiligheidslabel. Dit label laat zien dat wij op 't Schrijverke structureel aandacht geven aan verkeersveiligheid, gezondheid, milieu en ouderbetrokkenheid hierin.





4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle locaties voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de locatie aan op welke wijze hieraan wordt voldaan.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

Het schooljaar 2023-2024 is op 't Schrijverke een overgangsjaar van het oude bestuur naar het nieuwe Etuda geweest. De oude schoolplanperiode 2019-2023 is afgelopen en er is ruimte voor een jaarplan genaamd 'Werken aan Kwaliteit'. Het implementeren van kwaliteitskaarten heeft in dat jaarplan een prominente plek.

In juni 2023 is er een nieuwe directeur gestart op 't Schrijverke met als één van de belangrijkste opdrachten '**Het borgen van wat al goed is en het onderzoeken van wat beter kan**'. Vanuit de visie van gespreid leiderschap is het belangrijk dat alle expertise in een school optimaal wordt benut en versterkt (Ros en Van Rossum, 2019).

Op 't Schrijverke staat een stevige club medewerkers die elkaar de Schrijverkewerkwijze overbrengt. Om deze werkwijze beter te borgen is er de behoefte om met elkaar een collectie kwaliteitskaarten te gaan maken waarop kort en bondig de werkwijze op verschillende terreinen wordt beschreven. Er wordt zo geïnvesteerd in een breed gedragen kader dat bijdraagt aan de kwaliteit van de school. Hoe dat kader eruit moet zien, op welke terreinen het vastgelegd moet gaan worden en op welke wijze het geïmplementeerd moet worden, is door de schoolleider onderzocht in schooljaar 2023-2024. De schoolplanperiode 2024-2028 wordt gebruikt om het werken met kwaliteitskaarten te implementeren. Het team is enthousiast over het invoeren van een kwaliteitskaartenaanpak en toont zich betrokken en positief-kritisch. Teamleden voelen zich verbonden met deze ontwikkeling in de school. *"Start daar waar behoefte is aan verbetering; want daar is de kans van slagen het grootst."* (Naaijkens en Bootsma, 2018, p. 139). In 2023-2024 wordt het format van kwaliteitskaarten in diverse conceptstadia voorgelegd aan het team. De dialoog wordt ingezet om verder te onderzoeken hoe het format het meest passend is. De volgende vragen bieden daarbij een leidraad (Naaijkens en Bootsma, 2018, p. 35): *"Welke doelen streven we na als team?"*, *"Welke waarde voegt dit toe aan onze school?"*, *"Is dit proces nu zo eenvoudig en functioneel mogelijk vastgelegd?"* en *"Wie is waar verantwoordelijk voor?"*

Kwaliteit op 't Schrijverke mag geen toevalstreffer zijn.

Naast de kwaliteitskaarten en het nog te lopen proces daarin, zijn er natuurlijk nog meer kwaliteitsmeters die al verankerd zijn in de kwaliteitscultuur op 't Schrijverke: een jaarlijkse zelfevaluatie, twee of drie groepsbesprekingen per schooljaar, klassenbezoeken, een intensieve samenwerking met de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad, tweejaarlijkse tevredenheidsspeilingen onder ouders, kinderen en personeelsleden, toetsresultatenanalyses e.d. Daarbij onderzoeken we hoe collegiale consultatie en visitatie een vaste plek kan krijgen in onze kwaliteitszorg. Zie ook de kwaliteitskalender van Etuda.





4.2 Extra ondersteuning

We zijn op 't Schrijverke trots op onze sterke zorg- en ondersteuningsstructuur. Met name het gehanteerde onderwijsconcept en de teamexpertise zijn hiervoor de belangrijkste indicatoren. De school heeft een warm hart voor al haar Schrijverkes. Het aantal kinderen met specifieke, speciale ondersteuningsbehoeften is de laatste jaren sterk toegenomen en daarmee blijft de kennis en ervaring van de teamleden in ontwikkeling.

We zien graag dat ieder kind zo lang als kan zo thuisnabij mogelijk onderwijs krijgt waarbij hij of zij zich naar tevredenheid kan ontwikkelen. “**Geen kind de wijk uit**” vormt daarbij de leidende ambitie, mits voldaan wordt aan de driehoek ‘welbevinden-groei-haalbaarheid’:

- **Welbevinden:** onze school moet een meerwaarde hebben voor het kind met de extra ondersteuningsbehoeften. Het doel moet zijn om zoveel mogelijk te kunnen ontwikkelen en op te groeien tussen leeftijdsgenoten in een thuisnabije omgeving. Het kunnen aangaan van sociale contacten is hiervoor een voorwaarde.
- **Haalbaarheid:** het aannemen van een kind met een extra ondersteuningsbehoeften is mogelijk wanneer de school zichzelf in staat acht de juiste ondersteuning en aandacht te besteden aan het desbetreffende kind. De specifieke zorg voor één kind mag niet de onderwijskwaliteit en veiligheid aantasten van de overige kinderen in de groep.
- **Groei:** onderwijsinhoudelijk moet de school het kind iets te bieden hebben. Er moet sprake zijn van een vooruitgang in ontwikkeling op zijn of haar eigen tempo. Het streven blijft om niveau 1S/2F te behalen.

De school gaat een stevige samenwerking aan met de ouders van de kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben.

*De school heeft een warm hart
voor al haar Schrijverkes.*

Met een schoolweging van 26,6 in 2023 en een gemiddeld tot hoog gemiddeld uitstroomniveau wordt de dagelijkse onderwijspraktijk in principe afgestemd op een breed basisaanbod. Daarbij is er extra ondersteuning voor de kinderen die niet voldoende tot ontwikkeling komen in de vorm van verlengde instructie, leesbegeleiding of in een uiterst geval een eigen leerlijn. Ook kan het aanbod middels compacten en verrijken passend gemaakt worden voor kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging. De indeling op de instructieniveaus wordt vastgelegd in het klassenplan en wordt steeds bijgesteld wanneer de resultaten van de kinderen daar aanleiding toe geven. Passend bij deze manier van werken, zijn er drie fasen van begeleiding:

Fase 1: Het basisaanbod op groepsniveau

Het basisaanbod is beschreven in het klassenplan. Kinderen met dezelfde instructiebehoefte worden geclusterd (aanpak 1-2-3). Alle begeleiding gebeurt in de eigen groep, door de eigen leerkracht en staat beschreven in het klassenplan.



Fase 2: Extra begeleiding met expertise vanuit de eigen school

Wanneer het basisaanbod niet tot het gewenste resultaat leidt, zijn vervolgstappen nodig met specifieke interventies.

De leerkracht en de intern begeleider maken een analyse van het ontwikkelproces en stellen vanuit daar een aantal doelen op. Het streven is dat het kind met de extra begeleiding weer kan aansluiten bij het lesstofaanbod wat op groepsniveau wordt aangeboden.

Fase 3: Extra begeleiding met externe expertise

Mochten de interventies die in fase 2 zijn opgesteld niet het gewenste effect geven, betreft de school een externe professional die op grond van eventueel onderzoek een analyse/diagnose opstelt. Op basis hiervan wordt worden vervolgstappen gezet om het kind het meest passende onderwijs te geven. In deze fase worden ouders/verzorgers extra nauw betrokken.

Binnen het samenwerkingsverband wordt onderstaande beschrijving gehanteerd als fundament voor de basis- en extra ondersteuning op iedere school, zo ook op 't Schrijverke:



Voor een nadere specificatie van zowel de basisondersteuning, als de extra ondersteuning en de gespecialiseerde ondersteuning zoals deze binnen Plein013 gehanteerd wordt, zie [Visual-basis-extra-ondersteuning.pdf \(plein013.nl\)](#).

De concrete invulling van welke ondersteuning we op 't Schrijverke bieden, is vastgelegd in het SchoolOndersteuningsProfiel en dat wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Specifieke ondersteuning meer- en hoogbegaafdheid

Op 't Schrijverke wordt een actief beleid gevoerd voor meer- en hoogbegaafde kinderen. We streven er met het team naar dat alle kinderen kunnen werken in hun eigen zone van naaste ontwikkeling. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen zijn hiervoor vaak aanpassingen nodig op didactisch en pedagogisch gebied.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt het team bij het afstemmen van verrijking in de klas. Voor kinderen waar dat nog niet voldoende aanpassingen biedt, is er de plusklas waar kinderen met gelijkgestemden werken aan verbredende en verdiepende opdrachten. De nadruk ligt dan op plezier in leren, werken aan executieve functies en een veerkrachtige levenshouding. De plusklas is er voor deze kinderen anderhalf uur per week, onder begeleiding van de specialist meer- en hoogbegaafdheid.

In de plusklas worden ook de verwerkingsopdrachten voor- en nabesproken. De kinderen maken deze opdrachten gedurende de week in de reguliere klas. De tijd die ze daarvoor nodig hebben wordt gecreëerd door het compacten van de reguliere lesstof.

*Op 't Schrijverke streven we ernaar
dat alle kinderen kunnen werken
in hun eigen zone van naaste
ontwikkeling.*



4.3 Toetsen en observaties

We brengen de ontwikkeling van kinderen op 't Schrijverke in beeld met een mooie balans in het gebruik van toetsen/meetinstrumenten en de dagelijkse observaties in de klas:

Groep	1-2	3	4	5	6	7	8
Taal	Mijn Kleutergroep en observaties	VLL	Staal Taal, thema's en observaties				
Lezen	Mijn Kleutergroep en observaties	VLL AVI – DMT	Blink Lezen, AVI – DMT en IEP Lezen				
Spelling	Mijn Kleutergroep en observaties	VLL IEP Taalv.	Staal Spelling en IEP Taalverzorging				
Woordenschat	Mijn Kleutergroep en observaties	VLL	Blink Wereld, Blink Lezen, Staal Taal, thema's en observaties				
Rekenen	Mijn Kleutergroep en observaties	Wereld in Getallen en IEP Rekenen					
Burgerschap	Mijn Kleutergroep en observaties	Thema's en observaties	Blink Wereld, thema's en observaties				
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Mijn Kleutergroep en observaties	IEP Hart&Handen en observaties Rots en Water in groep 6 en waar nodig Marietje Kessels in groep 7 Dramataal in groep 7 en 8					
Wereldoriëntatie	Mijn Kleutergroep en observaties	Thema's en observaties	Blink Wereld, thema's en observaties			Blink Wereld, Burgerschap Meten en thema's en observaties	

4.4 Onderwijstijd

Op 't Schrijverke gaan alle kinderen op dezelfde tijden naar school, 24,5 uur per week:

Maandag	van 08.30 tot 12.00 uur en van 13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	van 08.30 tot 12.00 uur en van 13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	van 08.30 tot 12.30 uur
Donderdag	van 08.30 tot 12.00 uur en van 13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	van 08.30 tot 12.30 uur

De vakantieplanning van Brabants Overleg Vakantieplanning wordt gevolgd. In de bijbehorende rekentool worden de lessen en vakantieuren ingevuld, waardoor duidelijk wordt hoeveel uren er nog overblijven om studiedagen in te plannen. Dat is op 't Schrijverke gemiddeld genomen 25 uur. Zo worden er meestal per schooljaar, verspreid over het jaar en in overleg met de MR, 5 studiedagen ingepland, vaak één op elke dag van de week. Op die manier wordt voldaan aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd.



4.5 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Beweegburo	Aandacht voor Bewegend Leren (o.a. gebruik ActivFloor)
Nederlandse taal	Blink Lezen Staal Spelling Staal Taal	
Rekenen en Wiskunde	Wereld in Getallen Met Sprongen Vooruit RekenXL en RekenRoute Bareka en Rekensprint	
Engelse taal	JoinIn	
Wereldoriëntatie	Blink Wereld	Pilot in 2024-2025
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatinrichting	Blink Wereld en op thematische en actuele basis gebaseerd op de kerndoelen	
Geestelijke stromingen	Op thematische basis gebaseerd op de kerndoelen	
Expressie-activiteiten	Op thematische basis gebaseerd op de kerndoelen	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Week van het Respect Dramataal Maretje Kessels Rots en Water Veilig Verkeer Nederland	Schoolbrede aandacht voor ontwikkeling van zelfsturing, gekoppeld aan eigenheid en autonomie: kiestijd in alle groepen van de school.
Bevordering van gezond gedrag	Op thematische basis gebaseerd op de kerndoelen	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Input Veiligheidsmonitor Input IEP Hart en Handen Input Mijn Kleutergroep Handreiking Gedrag Kindgesprekken 't Schildje Experience	Schoolbrede aandacht voor positief gedrag en klassenklimaat.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Blink Wereld en op thematische basis gebaseerd op de kerndoelen	Gastlessen in samenwerking met o.a. Jongeren centrum Mainframe, verschillende gebedshuizen, Toegankelijk Tilburg, Gemeente Goirle (oorlogsmonument) etc.

Door de leerstof aan te bieden met de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet locatie 't Schrijverke aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.



5. Analyse van onze locatie

Leren begint volgens de visie van 't Schrijverke bij een veilig en vertrouwd gevoel zodra je de voordeur binnenstapt.

Bovenstaande zin is in veel visiestukken van de school de zin waar we mee beginnen. Veilig en vertrouwd, we zijn er blij mee dat onze Schrijverkes zich zo voelen. De school scoort op jaarlijkse Monitor Sociale Veiligheid in 2024 op alle onderdelen boven het landelijk gemiddelde. Al jaren op rij zijn de cijfers in dit soort metingen goed. We vinden aandacht voor een positief klimaat in de school dan ook heel belangrijk.

Veiligheid op school omvat natuurlijk meer dan sociale veiligheid. Ondanks dat er niet direct aanleiding toe is, dient het Schoolveiligheidsplan wel geactualiseerd te worden. Dit is de laatste jaren blijven liggen, het huidige plan stamt nog uit 2017.

Op onze school zijn we hoe dan ook trots op de ontwikkeling die we de kinderen in hun basisschooltijd door laten maken. Met een schoolweging van 26,8 in 2024 verwachten we schoolbreed een gemiddeld tot hoog gemiddeld uitstroomniveau te behalen. In onderstaande tabel worden de gemiddelde percentages van de jaren 2021, 2022 en 2023 bij elkaar per vakgebied weergegeven. De groen of rood gekleurde scores zijn van 't Schrijverke. Tussen haakjes staat de norm weergegeven voor scholen met onze schoolweging (bron: Vensters PO).

IEP onderdeel	1F	2F/1S
Lezen	98.6 % (norm 98.3 %)	81.4 % (norm 78.9 %)
Taalverzorging	94.8 % (norm 97 %)	67.1 % (norm 63.9 %)
Rekenen	93.8 % (norm 93.7 %)	51.0 % (norm 47.3 %)

We staren ons zeker niet blind op uitsluitend resultaten in scorevorm. Onze intern begeleiders maken jaarlijks uitgebreide analyses van zowel de doorstroomtoets als de midden- en eindtoetsen van IEP in ieder leerjaar. Deze analyses worden eerst globaal met het hele team besproken. Vervolgens wordt er specifiek per bouw naar de resultaten gekeken. Tenslotte wordt er tijdens de groepsbesprekingen, o.l.v. de eigen intern begeleider, met de leerkrachten ingezoomd op de analyse. Uit deze analyses komt bijvoorbeeld naar voren dat in veel groepen de werkwoordspellingresultaten ondermaats zijn geweest. Dit is ook terug te zien in de lagere score op IEP Taalverzorging. In schooljaar 2023-2024 is op dat domein extra geïnvesteerd, wat zijn vruchten af lijkt te werpen. In de verschillende domeinen van rekenen vinden we dat er extra aandacht moet komen voor automatiseren en het domein meten-meetkunde.

Eerder in dit schoolplan is al genoemd dat we kinderen ruimte willen bieden voor eigenaarschap en autonomie. De focus van 't Schrijverke op het ontwikkelen van zelfsturing van kinderen heeft al een stevige basis gekregen in 2023-2024. Zo is er door de gehele school een lijn getrokken door de ontwikkeling van zelfsturing in de werkvorm 'Kiestijd', waarin kinderen van groep 1 t/m 8 binnen duidelijke kaders zelf verantwoordelijk zijn om juiste keuzes te maken in een zekere werktijd.





Zelfsturing is ook een terugkerend aspect in het thematisch werken op onze school, waarbij vakgeïntegreerd wordt gewerkt aan de leerdoelen van taal, kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie en natuurlijk burgerschap. In lijn met de landelijke tendens ligt burgerschap ook op 't Schrijverke onder een vergrootglas.

In 2024 scoren onze kinderen als volgt bij de afname van Burgerschap Meten:

Onderdeel	Score
Kennis	Gemiddeld 78% van de vragen goed beantwoord
Attitude	2,9 op een schaal van 0 tot 4.
Vaardigheden	3,1 op een schaal van 0 tot 4.
Basiswaarden	3,6 op een schaal van 0 tot 4.
Schoolklimaat	3,4 op een schaal van 0 tot 4.

Bij het onderdeel Basiswaarden wordt kinderen gevraagd hoe goed uitspraken over acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij hen passen. Bij Attitude wordt gevraagd hoe zij denken over onderwerpen zoals het luisteren naar een ander, verschillen tussen mensen en afspraken in het land. Op deze twee onderdelen scoren onze kinderen het laagste, daar kan een extra focus op komen tijdens het eigen maken van een leerlijn burgerschapsonderwijs. Eén van de belangrijkste ambities uit dit schoolplan dit schooljaar 2024-2025 gerealiseerd moet worden: het creëren van een burgerschapsbeleid voor 't Schrijverke waarin een duidelijke doorgaande lijn wordt beschreven van groep 1 tot groep 8 gebaseerd op de kerndoelen.

Burgerschap was ook het door de teamleden meest genoemde punt bij 'Wat moet beter' op de zelfevaluatie in mei 2024. Daarnaast zijn het aanbrengen van één lijn in de registraties van kindontwikkelingen en in communicatie naar ouders duidelijke aandachtspunten. Op inhoudelijk vlak wordt verder het (thematisch werken) vanuit een beredeneerd aanbod gebaseerd op doelen genoemd als verbeterpunt.

Uit de evaluatie van het vorige schoolplan, het kwaliteitskaartenonderzoek, de tevredenheidsonderzoeken in 2021 en 2023 en met name de zelfevaluatie in 2024 zijn trefwoorden geselecteerd die de kern van de ambities voor het schoolplan 2024-2028 vormen. Deze relatief brede begrippen gaan hun specificatie vinden in de uitwerking per schooljaar of schooljaren:

1. **Burgerschap en oriëntatie op de wereld**
2. **Kernvakken**
3. **Registratie en communicatie**
4. **Zelfsturing en gedrag**
5. **Thematisch werken**

In het volgende hoofdstuk worden de hoofdlijnen van onze ambities uitgewerkt, bovengenoemde ambities worden vooral beschreven in paragraaf 6.4.



6. Hoofdpijnen van onze ambities

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdpijnen staan beschreven in dit hoofdstuk.

6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten

Alle scholen binnen Etuda stellen passende ambities in te behalen referentieniveaus, die de basis vormen voor het vormgeven van het onderwijsaanbod en het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Deze passende schoolambities zien we als basis voor onze kwaliteitscyclus.

Ambities 2023-2024	Lezen 1F	Lezen 2F	Rekenen 1F	Rekenen 1S	Taalverzorging 1F	Taalverzorging 2F	Samen 1F	Samen 1S/2F
† Schrijverke	98,6%	81,4%	93,8%	51%	97%	67,1%	96,3%	66,5%

Uitgangspunten bij het formuleren van schoolambities op de niveaus 1F en 1S/2F:

- De schoolambities stellen we in te behalen percentages op de referentieniveaus voor zowel de drie vakgebieden rekenen, lezen en taalverzorging bij elkaar als voor de vakgebieden afzonderlijk.
- We kijken hierbij naar het percentage behaalde referentieniveaus van de drie laatst afgenomen doorstroomtoetsen samen.
- We vergelijken hierbij de behaalde percentages 1F en 1S/2F met het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging en met de signaleringswaarde van de inspectie.
- We kunnen vanuit verschillende overwegingen onze schoolambities toelichten en dus ook het verhaal achter de cijfers vertellen.

6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat

In hoofdstuk 3 van dit schoolplan staat uitvoerig beschreven hoe ons pedagogisch en onderwijskundig beleid is vormgegeven. Het thematisch werken zit in het DNA van ons kleuteronderwijs en vormt het hart van de ontwikkeling van onze kinderen in hun kleuterperiode. Voor de groepen 3 t/m 8 hebben we de ambitie om het thematisch onderwijs nog verder door te ontwikkelen. Het wordt de komende jaren echt een beredeneerd aanbod, gebaseerd op eigenlijk alle kerndoelen naast de kernvakken. Met name de kerndoelen die burgerschap, wereldoriëntatie, taal en kunstzinnige vorming beslaan moeten een plek krijgen in ons in ontwikkeling zijnde thematisch onderwijs in groep 3 t/m 8. We spreken daarbij duidelijk de wens uit om de balans te blijven houden met het methodisch onderwijs in de kernvakken rekenen, lezen en spelling.

6.3 Veiligheid op de locatie

De school scoort op de jaarlijkse Monitor Sociale Veiligheid voor de kinderen in 2024 op alle onderdelen boven het landelijk gemiddelde. Veiligheid op school omvat natuurlijk meer dan sociale veiligheid, dat staat onder andere beschreven in het schoolveiligheidsplan. Dat plan lijkt nog toereikend, maar is al even niet meer actueel. We hebben de ambitie geformuleerd om het schoolveiligheidsplan te evalueren en actualiseren, zodat het opnieuw vastgesteld kan worden in samenspraak met de MR in schooljaar 2024-2025.



Rondom de sociale en professionele veiligheid van de medewerkers heeft het gehele team in schooljaar 2022-2023 een traject doorlopen met de professionele organisatie 'Hart in Bedrijf'. Met het team is gewerkt aan thema's als het geven en ontvangen van feedback en het elkaar spiegelen en coachen op professionele- en menselijke ontwikkeling. Dit traject vormt de basis om de komende jaren verder te bouwen aan een professionele cultuur in veiligheid, verbinding en vertrouwen. Daarnaast krijgt het managementteam specifieke coaching over de rol van leiderschap in relatie tot deze begrippen.

6.4 Ontwikkelingen in ons onderwijs

Deze kernwoorden vormen samen de door het team geformuleerde ambities voor de schoolplanperiode 2024-208:

1. **Burgerschap en oriëntatie op de wereld**
2. **Kernvakken**
3. **Registratie en communicatie**
4. **Zelfsturing en gedrag**
5. **Thematisch werken**

Per ambitie zijn er concrete actiepunten geformuleerd en wordt er aangegeven welke schooljaren deze beslaan.

Ambitie 1: **Burgerschap en oriëntatie op de wereld**

Actie:	24-25	25-26	26-27	27-28
Burgerschapsonderwijsbeleid vastleggen.				
Jaarplanning burgerschap maken per leerjaar, gebaseerd op de concept-kerndoelen burgerschap.				
Onderzoek naar passende methode WO (Pilot Blink Wereld) om leidend dan wel ondersteunend te zijn in het thematisch onderwijs.				
De diverse excursies en het bezoeken van cultureel erfgoed evalueren in relatie tot de beschikbare onderwijstijd en de te behalen kerndoelen.				

Ambitie 2: **Kernvakken**

Actie:	24-25	25-26	26-27	27-28
Onderzoeken of we willen overstappen op Staal Spelling 2 of een eventuele andere spellingmethode.				
De uitwerking van de taalkerndoelen eigen maken per leerjaar en borgen in het (thematisch) aanbod.				
Kwaliteitsslag maken in het gebruik van de methode WIG 5 en een impuls op de domeinen voorbereidend rekenen, automatiseren en meten-meetkunde.				
De kwaliteit van het didactisch handelen en de ondersteuning hoog houden d.m.v. groepsbesprekingen, resultatenanalyse, klassenbezoeken en collegiale consultatie.				



Ambitie 3: Registratie en communicatie

Actie:	24-25	25-26	26-27	27-28
Het implementeren van volgsysteem Mijn Kleutergroep in groep 1-2.				
Het evalueren van volgsysteem IEP in groep 3 t/m 8 en het rapport voor groep 1 t/m 8.				
Eenduidige registratie van de complete ontwikkeling van kinderen en de communicatie daarover met ouders.				
Een collectie kwaliteitskaarten maken waarop kort en bondig de Schrijverkewerkwijze op verschillende terreinen wordt beschreven.				

Ambitie 4: Zelfsturing en gedrag

Actie:	24-25	25-26	26-27	27-28
Afspraken en richtlijnen borgen m.b.t. gedrag.				
Doorzetten van de schoolbrede ontwikkeling op het gebied van zelfsturing en de doorgaande lijn daarin: onderzoeken welke werkvormen en middelen passend zijn en de aansluiting maken bij het thematisch werken.				
Onderzoeken of er behoefte is aan richtlijnen en/of een doorgaande lijn als het gaat om het bevorderen van de ontwikkeling van executieve functies.				
Borgen wat we concreet doen aan sociaal-emotionele ontwikkeling in alle groepen en onderzoeken of een methode van aanvullende waarde zou kunnen zijn.				

Ambitie 5: Thematisch werken

Actie:	24-25	25-26	26-27	27-28
De jaarplanning van groep 1-2 verwerken in het volgsysteem Mijn Kleutergroep en actualiseren naar de meest recente versie van de kerndoelen.				
Jaarplanning maken voor het thematisch werken in groep 3 t/m 8, gebaseerd op de kerndoelen voor taal, wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming.				
Vastleggen welke werkvormen, middelen en presentatievormen in welk leerjaar passend zijn binnen ons thematisch onderwijs.				
Onderzoeken of er (ook) behoefte is aan schoolbrede of bouwbrede thema's.				





6.5 Extra ondersteuning

We zijn op 't Schrijverke trots op onze sterke zorg- en ondersteuningsstructuur. Met name het gehanteerde onderwijsconcept en de teamexpertise zijn hiervoor de belangrijkste indicatoren. De school heeft een warm hart voor al haar Schrijverkes. Het aantal kinderen met specifieke, speciale ondersteuningsbehoeften is de laatste jaren sterk toegenomen en daarmee blijft de kennis en ervaring van de teamleden in ontwikkeling.

We zien graag dat ieder kind zo lang als kan zo thuisnabij mogelijk onderwijs krijgt waarbij hij of zij zich naar tevredenheid kan ontwikkelen. "**Geen kind de wijk uit**" vormt daarbij de leidende ambitie, mits voldaan wordt aan de driehoek 'welbevinden-groei-haalbaarheid':

- **Welbevinden:** onze school moet een meerwaarde hebben voor het kind met de extra ondersteuningsbehoeften. Het doel moet zijn om zoveel mogelijk te kunnen ontwikkelen en op te groeien tussen leeftijdsgenoten in een thuisnabije omgeving. Het kunnen aangaan van sociale contacten is hiervoor een voorwaarde.
- **Haalbaarheid:** het aannemen van een kind met een extra ondersteuningsbehoeften is mogelijk wanneer de school zichzelf in staat acht de juiste ondersteuning en aandacht te besteden aan het desbetreffende kind. De specifieke zorg voor één kind mag niet de onderwijskwaliteit en veiligheid aantasten van de overige kinderen in de groep.
- **Groei:** onderwijsinhoudelijk moet de school het kind iets te bieden hebben. Er moet sprake zijn van een vooruitgang in ontwikkeling op zijn of haar eigen tempo. Het streven blijft om niveau 1S/2F te behalen.

De specifieke uitwerking van de extra ondersteuning op de 5 IVO-velden is te vinden in het SchoolOndersteuningsProfiel.

6.6 Professionalisering & vaardigheden

De afgelopen jaren is er op 't Schrijverke veel aandacht geweest voor het creëren van een professionele leergemeenschap. Ontwikkelvraagstukken zijn op onderzoeksmatige wijze aangevlogen en op diverse werkwijzen is zorgvuldig gereflecteerd volgens vaste modellen. De laatste meerdaagse teamtraining volgden we in 2022 op het gebied van welbevinden en betrokkenheid van kinderen. Ook is er vanuit In de Buurt Gebeurt Het een professionaliseringsaanbod samengesteld onder de noemer 'Samen Buurten'. Iedere werknemer van de betrokken scholen is naar minstens twee bijeenkomsten geweest in het jaar 2023-2024. Met onderwerpen als traumasensitief lesgeven, het zelfbeeld van het jonge kind of het versterken van leesonderwijs was er zo sprake van een heel divers aanbod. Individuele medewerkers hebben daarnaast verschillende nascholingen gevolgd, veelal op eigen initiatief. Daar zit gelijk ook het grote aandachtspunt voor 't Schrijverke op het gebied van professionalisering: er zit geen lijn in de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken waardoor er te weinig gesproken wordt over professionaliseringskansen en wensen voor alle medewerkers. De cyclus van bovengenoemde gesprekken wordt opnieuw opgestart in 2024-2025, passend bij het beleid op bestuursniveau hieromtrent. Concreet houdt dit in dat er in 2024 in kaart gebracht wordt waar de gesprekkencyclus per medewerker opgestart moet worden. Ieder medewerker heeft voor juli 2025 dan zijn of haar nodige gesprek. In schooljaar 2025-2026 krijgt het geheel weer cyclisch vorm. Ook wordt het programma Cupella (waarin dit soort zaken vastgelegd worden) opnieuw in gebruik genomen, om op dit gebied een kwaliteitsslag te maken. De collegiale visitatie en consultatie krijgt een boost in deze schoolplanperiode door deze een meer structurele plek te geven in de kwaliteitszorg en ook te kaderen met een kijkwijzer.





7 Overzicht van documenten en disclaimer

Dit schoolplan is onlosmakelijk verbonden met een aantal andere documenten. Artikel 12 in de Wet op het Primair Onderwijs schrijft een aantal verplicht in het schoolplan op te nemen zaken voor. Voor een aantal van deze zaken verwijzen wij hieronder naar andere documenten, welke in opsomming vermeld staan. Voor de overige zaken stellen we met trots dat deze verweven zijn in dit schoolplan. Het is **positief** van toon, klaar voor **beweging** en door het team in **verbondenheid** geschreven met **passie**. Dit is basisschool 't Schrijverke.

In aanvulling op dit schoolplan verwijzen we zoals hierboven beschreven graag naar onderstaande documenten, die in sommige gevallen in te zien zijn via de website www.schrijverke.nl en die altijd op te vragen zijn bij het bevoegd gezag van de school of het bestuur:

- Schoolgids 't Schrijverke, inclusief beleid ten aanzien van:
 - Aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid)
 - De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingsschool)
- Veiligheidsmonitor
- Jaarverslag per schooljaar op schoolniveau
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Schoolondersteuningsprofiel, inclusief:
 - Beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie
- Zelfevaluatie op schoolniveau
- RI&E (inclusief ziekteverzuim)
- Strategisch beleidsplan op bestuursniveau
- Scholingsplan op bestuursniveau
- Veiligheidsplan op bestuursniveau
- Procedure schorsen en verwijderen op bestuursniveau

Dit schoolplan is met de grootst mogelijke zorg samengesteld, waarbij het team van 't Schrijverke en Etuda streeft naar correcte en actuele informatie. Waar er desondanks sprake is van onjuistheden en/of onvolledigheid, is dit nooit met opzet. Zoals ons onderwijshart ons ingeeft, zien we dit als een leermoment. We stellen het dan ook op prijs als u ons op onjuistheden en/of onvolledigheid wijst via schrijverke@etuda.nl.

Literatuurverwijzingen

Naaijken, E. & Bootsma, M. (2018). *En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?* Huizen: Pica.

Ros, A. & Rossum, B. van (2019). *Kwaliteit door gespreid leiderschap*. Assen: Koninklijke Van Gorcum.

